



Urząd Gminy Lubomino

ul. Kopernika 7
11-135 Lubomino

tel. (089) 532 44 50
fax. (089) 532 44 51

www.lubomino.pl

email: sekretariat@lubomino.pl

Lubomino, 29.10.2021

KO.4424.42.2021

Pani

Czaplicka Izabela

Przewodnicząca

Rady Gminy Lubomino

W załączeniu przekazuję informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Lubomino w roku szkolnym 2020/2021:

- realizacji nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół w Lubominie wraz z wynikami egzaminu ósmoklasisty
- realizacji nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej w Wilczkowie wraz z wynikami egzaminu ósmoklasisty.

RADA GMINY
Lubomino

29 -10- 2021

INSPEKTOR

mgr Ilona Gasalygo

WÓJT

mgr Andrzej Mazur

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Lubomino w roku szkolnym 2020/2021

I. Wstęp

Informacja została opracowana na podstawie z art. 11 ust.7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.). Jako materiał źródłowy posłużyły dane Systemu Informacji Oświatowej zebrane ze szkół i placówek na dzień 30 września 2020 roku jak również informacje uzyskane od dyrektorów szkół oraz opracowania własne.

II. Jednostki oświatowe funkcjonujące na terenie Gminy Lubomino

Na terenie Gminy Lubomino znajdują się dwie publiczne placówki oświatowe:

- 1) Szkoła Podstawowa w Wilczkowie, posiadająca siedzibę w Wilczkowie 73, 11-135 Lubomino;
- 2) Zespół Szkół w Lubominie:
 - Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie, posiadająca siedzibę przy ul. Kopernika 4, 11-135 Lubomino oraz
 - Przedszkole Samorządowe w Lubominie, posiadające siedzibę w dwóch obiektach: w Lubominie przy ul. Kopernika 4, 11-135 Lubomino, oddziały zamiejscowe w Rogiedlach – Rogiedle 28, 11-135 Lubomino

Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Wilczkowie z podziałem na oddziały:

Klasy/ oddziały	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Razem
Liczba uczniów	9	7	13	5	6	12	12	12	12	88

Liczba uczniów w Zespole Szkół w Lubominie z podziałem na klasy/oddziały:

- 1) Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie

Klasy	I	II a, b	III a, b	IV	V	VI a, b	VII a, b	VIII	Razem
Liczba uczniów	21	27	35	24	15	40	35	28	225

- 2) Przedszkole Samorządowe w Lubominie

Grupa	Liczba dzieci	Wiek dzieci
I	25	6 - latki
II	16	5 - latki
III	16	4 - latki
IV	17	3 - latki

V - oddział zamiejskowy w Rogiedlach	22	3 – 6 latki
Razem	96	

III. Zatrudnienie w szkołach

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku szkolnego, zależnej od liczebności oddziałów klasowych oraz ramowych planów nauczania określonych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Stan zatrudnienia nauczycieli i obsługi w poszczególnych placówkach obrazuje poniższa tabela.

Placówki oświatowe		Nauczyciele	Obsługa
		osoby	osoby
1	Szkoła Podstawowa w Wilczkowie	19	5
2			
	Przedszkole Samorządowe	7	4
	Szkoła Podstawowa im Orła Białego w Lubominie	29	10

IV. Baza do działalności oświatowej

Nazwa Szkoły	Powierzchnia nieruchomości	Pomieszczenia (ilość)				
		Sale lekcyjne	Biblioteka	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice
Szkoła Podstawowa w Wilczkowie	4504,10 m ²	9	1	1	-	1
Zespół Szkół w Lubominie w tym:						
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie	4676,32 m ²	13	1	2	1	1
Przedszkole Samorządowe w Lubominie	140,00 m ²	3	-	-	-	-
Przedszkole Samorządowe w Lubominie - oddziały zamiejskowe w Rogiedlach	414,00 m ²	2	1	-	-	-

V. Poziom nauczania

Epidemia koronawirusa spowodowała zmianę harmonogramu egzaminów. Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów obowiązywały szczególne wytyczne sanitarne opracowane przez MEN, CKE i GIS. Egzamin ósmoklasisty miał miejsce w terminie 25-27 maj.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Zakres egzaminu	SP w Wilczkowie	SP im. Orła Białego w Lubominie	Powiat lidzbarski	Województwo warmińsko-mazurskie	Kraj
Język polski	62,0 %	55,76 %	55 %	56 %	60,0 %
Matematyka	44,0 %	38,40 %	39 %	42 %	47,0 %
Język angielski	52,0 %	58,80 %	57 %	61 %	66,0 %

VI. Nadzór pedagogiczny w Przedszkolu Samorządowym w Lubominie

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonym terminie. W okresie roku szkolnego 2020/2021 wystąpiły sytuacje wymagające wprowadzenia zmian w planie nadzoru ze względu na czasowe ograniczenie funkcjonowania przedszkola w związku z pandemią COVID-19.

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wspierania psychologiczno – pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpiecznym i efektywnym korzystaniem z technologii cyfrowych,
- działaniami wychowawczymi przedszkola; wychowaniem do wartości, kształtowaniem postaw i respektowaniem norm społecznych.

Ewaluacja wewnętrzna

Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji

	Przedmiot ewaluacji	Wyniki i wnioski z ewaluacji	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Działania edukacyjne podejmowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym uwzględniają efektywna i celową	Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. Analiza działań nauczycieli wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z profilaktyką uzależnień.	

	<p>realizację zadań związanych z profilaktyką uzależnień. Zakres realizacji wspólnych celów zakresie profilaktyki uzależnień we współpracy z rodzicami.</p> <p>Systematyczne podwyższanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień przez nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Sposób wykorzystania zdobytej przez nauczycieli i rodziców wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.</p> <p>Wpływ wspólnych działań szkoły, rodziców, środowiska lokalnego na świadomość dzieci i młodzieży w zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniem.</p>	
2.	<p>Nauczyciele organizują proces dydaktyczno-wychowawczy zgodnie z ideą wychowania do wartości, kształtują postawy uczniów oraz respektują normy społeczne (przedmiot ewaluacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).</p> <p>Organizowane dodatkowe zajęcia, przedsięwzięcia, innowacje, uroczystości uwzględniają system wartości przyjęty w szkole. Pozwalają kształtować postawy i respektować normy społeczne, które są zgodne z aktualnym programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.</p> <p>Analizy wyników obserwacji w zakresie zachowań uczniów wykorzystuje się w celu podnoszenia świadomości uczniów w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.</p>	<p>Analiza skuteczności stosowanych na lekcjach metod pracy, które pozwalają realizować idee wychowania do wartości poprzez łączenie treści dydaktycznych z wychowawczymi, mających na celu kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>Realizacja programów nauczania, projektów edukacyjnych, innowacji sprzyja kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.</p> <p>Nauczyciele łączą treści dydaktyczne z wychowawczymi i kształtują postawy uczniów oraz egzekwują respektowanie norm społecznych.</p> <p>Nauczyciele w procesie planowania pracy wychowawczej ustalają z rodzicami system wartości przez nich akceptowany i akceptowany przez całą społeczność przedszkolną.</p> <p>Cele wychowawcze udaje się zrealizować również na zajęciach dodatkowych, poprzez podejmowanie działań innowacyjnych; organizowanie uroczystości przedszkolnych, które mają na celu wychowanie do wartości przyjęty w przedszkolu.</p> <p>Nauczyciele oceniają skuteczność podjętych działań wychowawczych, w razie potrzeby – modyfikują je.</p>	

Wnioski do nadzoru wynikające z ewaluacji:

- 1) w planie obserwacji pracy nauczycieli uwzględnić sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych u dzieci,
- 2) dzieci nabywają kompetencje matematyczne określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Kontrola wewnętrzna

Informacje ogólne o liczbie przeprowadzonych kontroli (realizacja planu kontroli):

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika zajęć, – dziennika innych zajęć, – dziennika logopedy, psychologa.	2 (2x w roku wszystkie dzienniki)	2	Zrealizowano w 100%
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwo dzieci na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	2	2	Zrealizowano w 100%
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Dokumentacja – plany pracy.	1	1	Zrealizowano w 100%
5.	Prawidłowości realizacji zadań w obszarze współpracy z rodzicami.	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

	Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
		Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju
1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu kształcenia	Dzienniki zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z ustaleniami i przepisami prawa oświatowego.	Należy zwiększyć kontrolę w zakresie przestrzegania terminów.
2.	Ocena zapewniania warunków bezpieczeństwa dzieci	Budynek przedszkola oraz teren wokół budynku, ogrodzenie, drogi dojazdowe,	Należy dokonać aktualizacji obowiązujących w

na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	chodniki, urządzenia do zabaw nie stwarzają zagrożenia. Analiza obowiązujących w przedszkolu procedur bezpieczeństwa wykazała, że wymagają one aktualizacji.	przedszkolu procedur bezpieczeństwa dzieci i reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych.
--	---	--

Wnioski do nadzoru wynikające z kontroli:

- 1) kontynuować prowadzenie kontroli stałych w zakresie:
 - a) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) wdrożyć dziennik elektroniczny,
- 2) prowadzić kontrole w zakresie poprawności realizacji zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.

Monitorowanie działań przedszkola

	Zakres monitorowania	Wyniki monitorowania	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Działania ustalone na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego.	100% nauczycieli zna wnioski z nadzoru. Wszyscy kontrolowani potrafili wymienić i ocenić działania podjęte na podstawie analizy wniosków z nadzoru.	Należy monitorować w następnym roku szkolnym znajomość wniosków z nadzoru pedagogicznego i wykorzystanie ich do panowania pracy z dziećmi.
2.	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego – kształtowanie kompetencji dzieci.	Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową wraz z zaleceniami i warunkami.	Należy nadal monitorować sposób i warunki realizacji podstawy programowej.
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego dzieci i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola.	Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami w tworzeniu warunków do rozwoju zainteresowań dzieci. Organizowane przez nauczycieli sytuacje sprzyjają aktywności i samodzielności dzieci.	Należy dokonać kontroli realizacji działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane.

Wnioski do nadzoru z monitorowania działań przedszkola:

- 1) nadal monitorować realizację działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane,

- 2) monitorować wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do planowania pracy z dziećmi.

Obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

	Tematyka prowadzonych obserwacji	Liczba obserwacji		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
	Obserwacje planowe			
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci kompetencje matematyczne zgodnie z podstawą programową.	2	2	Zrealizowano w 100%
2.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu kreatywności i innowacyjności dzieci.	2	2	Zrealizowano w 100%
3.	Stosowanie aktywizujących metod pracy (TIK) w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.	2	2	Zrealizowano w 100%
4.	Działania innowacyjne w zakresie aranżacji przestrzeni edukacyjnej, rozwijanie kompetencji kluczowych w tym matematycznych.	3	3	Zrealizowano w 100%
5.	Organizacja uroczystości jest zgodna z kierunkiem polityki oświatowej państwa i uwzględnia system wartości całej społeczności przedszkolnej.	2	1	Zrealizowano w 50%
6.	Poprawność metodyczna i organizacja pracy nauczyciela. Nauczyciel odbywający staż.	2	2	Zrealizowano w 100%

Analiza prowadzonych obserwacji.

	Przedmiot obserwacji	Wyniki obserwacji	
		Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Na prowadzonych obserwacjach nauczyciele stosowali metody pracy służące nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Nauczyciele w kilku przypadkach mieli problem z indywidualizacją pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2.	Wybrane metody multimedialne wpływają na kształtowanie postaw	Nauczyciele przygotowali dzieci do uroczystości przedszkolnych.	Należy wykorzystywać interaktywną tablicę, tablety i inne urządzenia np. do podsumowywania omawianych treści.

	obywatelskich i patriotycznych u dzieci.		
3.	Poprawność metodyczna i dydaktyczna nauczycieli odbywających staż.	Nauczyciele odbywający staż przygotowują się odpowiednio do zajęć.	Należy w pełni wykorzystywać potencjał kadrowy przedszkola i wprowadzić obserwacje lekcji nie tylko opiekuna stażu - lekcje otwarte.

Wnioski do nadzoru po obserwacji zajęć:

- 1) w pracy nauczycieli nadal doskonalić indywidualizację pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 2) nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy przez co dzieci na zajęciach mają okazję do bycia samodzielnymi i kreatywnymi,
- 3) w planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu edukacyjnego oraz stosowania metod zdalnego nauczania.

Wspomaganie

Informacja dotycząca działań dyrektora w zakresie wspomagania	
Zasady organizacji współpracy ze środowiskiem na podstawie diagnozy potrzeb nauczycieli.	Na zakończenie roku szkolnego 2020/2021 na plenarnym zebraniu podsumowującym odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowano pracę przedszkola we wszystkich obszarach.
Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.	Odbyło się szkolenie rady pedagogicznej: - samokształcenie (przepisy prawa oświatowego),

Wnioski do nadzoru wynikające ze wspomagania:

- a) we wspomaganium uwzględnić działania szkoleniowe dostosowane pod względem tematyki i formy do potrzeb przedszkola, wynikających z wniosków ewaluacji poprzedniego roku szkolnego,
- b) dokonać wyboru atrakcyjnych szkoleń, które służą rozwojowi przedszkola – przy wyborze ofert uwzględnić potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) umożliwić nauczycielom udział w zajęciach otwartych.

W obszarze współpracy ze środowiskiem:

- 1) angażowanie rodziców do wspólnej organizacji imprez, konkursów, akcji charytatywnych zwiększa atrakcyjność przedszkola.
- 2) właściwa współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną wspiera proces nauczania i wychowania przedszkolnego.

W obszarze zarządzania przedszkolem:

- 1) nadal prowadzić elektroniczny,
- 2) w dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia,
- 3) przepływ informacji odbywa się przez „Ogłoszenia” w dzienniku elektronicznym i przez tablicę ogłoszeń,
- 4) kontynuować wszystkie działania związane z promocją przedszkola i tworzeniu jego pozytywnego wizerunku,
- 5) gospodarka finansowa w tym ZFŚS jest zgodna z przepisami.

Dodatkowa działalność przedszkola:

- 1) realizacja projektu unijnego „Akademia Przedszkolaka”, termin realizacji sierpień 2019-czerwiec 2021,
- 2) uroczyste obchody świąt państwowych,
- 3) realizacja projektu ekologicznego „Czyste powietrze” została przesunięta na rok szkolny 2020/2021,
- 4) organizacja Dnia Babci i Dziadka z popisami wokalnymi i tanecznymi przedszkolaków w formie online,
- 5) realizacja projektu „Śniadanie daje moc”.

VII. Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Lubominie

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonym terminie. W okresie roku szkolnego 2020/2021 wystąpiły sytuacje wymagające wprowadzenia zmian w planie nadzoru ze względu na czasowe ograniczenie funkcjonowania szkoły w związku z pandemią COVID-19. W okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły nadzorowi pedagogicznemu, sprawowanemu przez dyrektora, podlegały w szczególności organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć oraz stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań.

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- działań szkoły związanych z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań,
- oceny przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym,

- uwzględniania w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty w roku 2021,
- działań szkoły związanych ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych,
- działań wychowawczych szkoły uwzględnionych w programie wychowawczym – wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.

Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono dwie ewaluacje wewnętrzne w trybie działań planowych. Jedną łączyła się z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku, a druga dotyczyła realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.

Rada pedagogiczna realizowała swoje zadania statutowe dotyczące kształcenia, wychowania i opieki również w sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w sytuacjach nadzwyczajnych (art. 30b ustawy – Prawo oświatowe), uzasadnionych nadzwyczajnymi okolicznościami zagrażającymi życiu lub zdrowiu uczniów. Wszystkie decyzje podjęte na zebraniach rady organizowanych w trybie zdalnym stosowano dostępne komunikatory, Microsoft Teams, oraz ankiety elektroniczne, e-maile i telefony.

Dobór celu ewaluacji wewnętrznej okazał się trafny wobec licznych i istotnych zmian w przepisach prawa. W ocenie zespołów ewaluacyjnych zastosowanie w badaniu narzędzia i metody były użyteczne.

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne (przedmiot ewaluacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa),
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna zapewnia wsparcie wszystkim uczniom, uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów (podmiot ewaluacji wynikający z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020)

Przedmiot ewaluacji – realizowany cel	Wyniki ewaluacji	
	Mocna strony szkoły (wynikające z przeprowadzonych badań)	Obszary do rozwoju
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły skonstruowano zgodnie z zapisami prawa. Uwzględnia działania wychowawcze, profilaktyczne, informacyjne i edukacyjne wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej.	Działalność wychowawczo – profilaktyczna określona w programie uwzględnia tylko tradycyjne formy realizacji działań, nie uwzględnia form wymienionych w rozporządzeniu, np. spektakli teatralnych,

<p>Szkoła zapewnia wszystkim uczniom pomoc psychologiczną – pedagogiczną w oparciu o indywidualne wyniki obserwacji, diagnozę środowiskową i badania edukacyjne.</p>	<p>Program opiera się na przeprowadzonej diagnozie potrzeb i problemów występujących w uczniowskiej społeczności szkolnej, w tym czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących uczniów szkoły.</p> <p>Udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. IPET-y są poprawnie opracowane oraz modyfikowane stosownie do potrzeb ucznia.</p>	<p>interaktywnych wykładów czy treningów umiejętności.</p>
	<p style="text-align: center;">Ogólne wnioski</p> <p>Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wskazują negatywne skutki pandemii (zdalnego nauczania), które objawiają się zwiększoną liczbą zaburzeń emocjonalnych uczniów (lękliwość, apatia, nadpobudliwość), potwierdzają to również wyniki badań naukowych, co wskazuje na konieczność zorganizowania wysokiej jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p style="text-align: center;">Rekomendacje</p> <p>Należy wzbogacić program wychowawczo – profilaktyczny szkoły o wskazane w rozporządzeniu formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.</p> <p>Należy uwzględnić w programie wychowawczo – profilaktycznym metody i formy działań szkoły podczas nauczania zdalnego (w razie konieczności zmienić terminy działań w planie nadzoru w przyszłym roku)</p>

Wskazane jest, by w planie nadzoru w przyszłym roku szkolnym 2021/2022 uwzględnić:

- **w ewaluacji:** obszar działań szkoły związany z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- **w monitorowaniu:** obszar związany z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły – czy został wzbogacony o wskazane w rozporządzeniu formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, które są możliwe do realizacji również w okresie realizacji zadań w trybie zdalnym,
- **we wspomaganiu:** szkolenie rady pedagogicznej dotyczące modelu dobrej lekcji online.

Kontrola wewnętrzna

Kontrola planowa realizowana była przez dyrektora i wicedyrektora zgodnie z planem nadzoru. Do planu wprowadzono zmianę dotyczącą kontroli przygotowania szkoły do bezpiecznej realizacji zadań w reżimie sanitarnym oraz zapewnienia bezpieczeństwa podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Informacje ogólne – zakres zrealizowanych kontroli

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowan o	Zrealizowan o	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: <ul style="list-style-type: none">– dziennika lekcyjnego,– dziennika zajęć w świetlicy,– dzienników innych zajęć,– dziennika pedagoga lub innego specjalisty– arkuszy ocen.	2	2	Zrealizowano w 100%
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.	1	1	Zrealizowano w 100%
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze prawidłowości zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym zgodności z przepisami prawa organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Ocena realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności realizacji jej treści, stosowania wskazanych sposobów i warunków jej realizacji.	1	1	Zrealizowano w 100%

Kontrole doraźne				
1.	Ocena zgodności z prawem kontruowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.	1	1	Zrealizowano w 100%
2.	Kontrola przestrzegania zapisów prawa wewnątrzszkolnego – statutu (limit sprawdzianów w ciągu tygodnia).	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

	Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	<p>Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (kontrola stała):</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziennika lekcyjnego, - Dziennika zajęć świetlicy, - Dziennika innych zajęć, = Dziennik pedagoga (lub innego specjalisty), - arkuszy ocen, - prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia zgodnie z ustaleniami. 	<p>Dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki innych zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z rozporządzeniem MEN..</p> <p>Większość nauczycieli sporządza i oddaje dokumenty w terminie, zgodnie z przyjętym wzorem.</p>	<p>Dzienniki zajęć szkoły są prowadzone zgodnie z obowiązującym prawem oraz ustaleniami zawartymi na czas pracy zdalnej.</p> <p>Poprawki i oczywiste pomyłki są poprawiane w prawidłowy, opisany w rozporządzeniu sposób.</p>

2.	<p>Ocena prawidłowości zapewnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p>	<p>Pomoc psychologiczna jest udzielana wszystkim uczniom z orzeczeniami, opiniami i nauczycielskim rozpoznaniem.</p> <p>Nauczyciele udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej według zaleceń i wskazówek określonych przez specjalistów i rodziców.</p> <p>W dziennikach lekcyjnych są zawarte zapisy potwierdzające prowadzenie przez nauczycieli pracy indywidualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele dokumentują realizację zajęć, - prawidłowo opracowano indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, - prawidłowo prowadzona jest dokumentacja rozwoju ucznia oraz dokumentacja diagnozy. <p>Rekomendacje: należy nasilić indywidualizację oddziaływań opartą na wnioskach z obserwacji pedagogicznych.</p>	<p>Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne w szkole oraz realizują pracę indywidualną.</p> <p>Nie wszystkie obserwacje i ich wyniki sporządzane są przez nauczycieli według ustalonego schematu.</p>
3.	<p>Kontrola realizacji treści podstawy kształcenia ogólnego oraz warunków i sposobów jej realizacji.</p>	<p>W szkole jest realizowana podstawa programowa kształcenia ogólnego w sposób systematyczny i rytmiczny.</p> <p>Rekomendacje: należy nadal monitorować realizację podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji.</p>	<p>Niektóre zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego nie zostały zrealizowane w okresie zdalnego kształcenia (ze względu na specyfikę realizacji kształcenia zdalnego)</p>
4.	<p>Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ocena</p>	<p>Szkoła została właściwie przygotowana do zajęć w reżimie sanitarnym.</p> <p>W regulaminie wewnętrznym uwzględniono wszystkie wytyczne GIS i MZ. Nie zdarzyło się, aby postępowanie pracownika różniło się od ustaleń wpisanych do regulaminu.</p> <p>Rekomendacje: zapewnianie warunków BHP w szkole, zarówno przed rozpoczęciem roku szkolnego, jak i w jego trakcie, jest priorytetowym zadaniem</p>	<p>Brak</p>

	przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym	dyrektora i nauczycieli podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
5.	Ocena poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich – bezpieczeństwo uczniów na przerwach.	Wszyscy nauczyciele odpowiedzialnie i systematycznie pełnili dyżury na przerwach do czasu wprowadzenia zdalnego kształcenia.	Dyżury są pełnione we właściwy sposób.
	Kontrole doraźne		
1.	Kontrola przestrzegania zapisów prawa wewnątrzszkolnego, tj. statutu.	Nauczyciele przestrzegają prawo wewnątrzszkolne.	
2.	Ocena zgodności z prawem konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.	Wyniki kontroli wskazują, że wszystkie wymienione w rozporządzeniu działania w zakresie treści wychowawczych, informacyjnych, profilaktycznych i edukacyjnych pojawiły się w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.	W programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły należy uwzględnić doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z rodzicami lub opiekunami uczniów.

Wskazane jest, by w planie nadzoru w przyszłym roku szkolnym 2021/2022 w zakresie kontroli:

- utrzymać kontrole stałe dotyczące: prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej, zapewniania warunków bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole, poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, punktualności i poprawności pełnienia dyżurów przez nauczycieli.

Monitorowanie działań szkoły

Wyniki i wnioski z monitorowania – badania postępów w realizacji celów i osiągnięciu zamierzonych rezultatów oraz wykrywaniu nieprawidłowości i ich korygowaniu

Obszar monitorowania	Wnioski z monitorowania – mocne strony szkoły	Słabe strony - obszary do rozwoju
Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po diagnozach edukacyjnych poziomych	<p>Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, obserwują i analizują sposób radzenia sobie z zadaniami podczas lekcji, analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów, obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, stosują narzędzia psychometryczne i inne standaryzowane narzędzia i testy, analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy, zbierają informacje od innych nauczycieli, rodziców i samych uczniów.</p> <p>Rekomendacje: należy uwzględnić w kontroli działań nauczycieli pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizowaną podczas bieżącej pracy z uczniem, a wynikającą z wniosków z rozpoznanych indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.</p>	Wyniki monitoringu wskazują, że wszyscy uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie bieżącej pracy z uczniem.
Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego	<p>90 % nauczycieli zna wnioski z nadzoru. Wszyscy kontrolowani potrafili wskazać działania podjęte na podstawie analizy wniosków z nadzoru.</p> <p>Rekomendacje: - uczniowie powinni otrzymywać informację zwrotną na lekcji w odniesieniu do znanych im kryteriów oceniania, - należy prowadzić obserwacje sposobów udzielania uczniom informacji zwrotnej na zajęciach lekcyjnych.</p>	Duża grupa nauczycieli udziela uczniom informacji zwrotnej w odniesieniu do kryteriów oceniania.
Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po analizie egzaminów zewnętrznych	<p>Z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wynika, że umiejętności opanowane przez uczniów – łatwość zadań powyżej 70 %</p> <p>Rekomendacje: Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po analizie</p>	Umiejętności nieopanowane przez uczniów – łatwość zadań poniżej 50 %

	egzaminów zewnętrznych należy uwzględnić w następnym roku szkolnym.	
Monitorowanie działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Działania przewidziane w planie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zrealizowano w większości klas. Rekomendacje: należy wprowadzić zasady współpracy z pracodawcami w środowisku lokalnym (wspólna organizacja imprez, konkursów, akcji charytatywnych itp.).	

Ogólne wnioski do nadzoru z prowadzonego monitorowania::

- zadania dydaktyczno- wychowawcze realizowane są systematycznie, zgodnie z planami zawartymi w dokumentach szkoły, takimi jak: roczny plan pracy szkoły, roczny program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, program wychowawczo – profilaktyczny, plany pracy wychowawców klas, plany pracy zespołów nauczycielskich, plany pracy nauczycieli specjalistów oraz plany organizacji pracy,
- w programach i planach wprowadzono nowe formy realizacji zadań, które są charakterystyczne dla działań w czasie pracy szkoły metodami i technikami kształcenia na odległość,
- podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, jednak ze względu na realizację kształcenia zdalnego można niemożliwe było uwzględnienie wszystkich zalecanych warunków realizacji podstawy programowej na takich przedmiotach, jak: warsztaty wyjazdowe, spotkania integracyjne.

Wyniki i wnioski z obserwacji zajęć

Problematyk a obserwacji	Wnioski i rekomendacje	Wnioski – obszary do rozwoju
Kształcenie rozwijające kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość uczniów	Nauczyciele planują zajęcia w taki sposób, aby rozwijać kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość uczniów. Nauczyciele nie zgłaszają żadnych ograniczeń, które mogłyby uniemożliwiać pełne kształtowanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości uczniów podczas lekcji.	Zaobserwowano strategie podające – nauczyciele stawiali przed uczniami zadania, które w większym stopniu umożliwiały im zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtórzonych procedur i wykorzystanie wiedzy w sytuacjach typowych, w mniejszym zaś pozwalały na rozumowanie złożone,

		dowodzenie, argumentowanie.
Posługiwanie się technologią informacyjno – komunikacyjną przez nauczycieli	Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele posługują się technologią informacyjno – komunikacyjną, by realizować zajęcia z uczniami. Nauczyciele zapewnili wymianę informacji między nauczycielem, uczniem oraz rodzicem.	Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią, zwłaszcza w okresie realizacji zadań w formie zdalnego nauczania.

Ogólne wnioski do nadzoru po obserwacji zajęć:

- część nauczycieli ma problem z indywidualizacją pracy na lekcji oraz z uwzględnianiem potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, uczniów z niepełnosprawnością lub uczniów zdolnych.

Wyniki i wnioski ze wspomagania nauczycieli – organizowanie szkoleń i narad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego

a) zakres organizowanego wspomagania

Lp	Działania dyrektora w zakresie wspomagania	Termin	Forma	Efekty
1.	Diagnoza pracy szkoły	Na zakończenie roku, na plenarnym zebraniu podsumowującym	Warsztat diagnostyczny	Diagnoza pracy szkoły we wszystkich obszarach zakończyła się wnioskami do pracy.
2.	Planowane działania rozwojowe, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego	Na początku roku, na zebraniu otwierającym rok szkolny	Warsztat diagnostyczny	Liczba nauczycieli uczestniczących w doskonaleniu zawodowym w formach: - zewnętrznych: 12 - wewnętrznych: 20
3	Prowadzenie działań rozwojowych rady pedagogicznej – organizowane szkolenia i narady w ciągu roku szkolnego	W trakcie roku szkolnego	Szkolenia, warsztaty, wykłady, webinary	Odbyły się następujące szkolenia rady: -Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej - Narzędzia TOC w edukacji szkolnej. - Rozwój mowy u dziecka.
4	Awans zawodowy nauczycieli – nauczyciele kontynuujący staż	W trakcie roku szkolnego		Liczba nauczycieli odbywających staż: 6 Liczba nauczycieli kończących staż 2

b) , wyniki działań dyrektora w zakresie wspomagania

<p>Diagnoza pracy szkoły (monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji oraz efekty wdrażania podstawy programowej)</p>	<p>Na zakończenie roku szkolnego odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowano pracę szkoły we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i instytucjami).</p> <p>Nauczyciele wychowawcy poszczególnych klas, nauczyciele przedmiotów oraz specjaliści na podstawie arkuszy do analizy procesów wspomaganie rozwoju i edukacji wyciągnęli wnioski do pracy z uczniami na kolejny rok, z uwzględnieniem wniosków ustalonych w poprzednim półroczu.</p> <p>Efekty podstawy programowej – analiza wyników zbiorczych:</p> <ul style="list-style-type: none">- przekazywanie rodzicom informacji o poziomie rozwoju uczni odbywało się zgodnie z ustaleniami. <p>Wnioski: szkoła dobrze przygotowuje uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych</p>
<p>Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.</p>	<p>Odbyło się planowane szkolenie rady pedagogicznej w ramach realizacji projektu.</p> <p>Wnioski ze zrealizowanych zebrań szkoleniowych rady pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none">- nauczyciele stosują w codziennej pracy z uczniami zabawy rozwijające kreatywność raz metody i pomoce dydaktyczne zaprezentowane podczas warsztatów. <p>W szkole realizowane były szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>Szkoła wzbogaca bazę dydaktyczną o pomoce i literaturę dla nauczycieli.</p>

VIII. Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej w Wilczkowie

W okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły nadzorowi pedagogicznemu, sprawowanemu przez dyrektora, podlegały w szczególności organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć oraz stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań.

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- działań szkoły związanych z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań,
- oceny przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym,
- uwzględniania w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanych w roku 2021,
- działań szkoły związanych ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych,
- działań wychowawczych szkoły uwzględnionych w programie wychowawczym – wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.

I. Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

1) Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono ewaluacje wewnętrzne w trybie działań planowych. Jedną łączyła się z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku, a druga dotyczyła realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.

Rada pedagogiczna realizowała swoje zadania statutowe dotyczące kształcenia, wychowania i opieki również w sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w sytuacjach nadzwyczajnych (art. 30b ustawy – Prawo oświatowe), uzasadnionych nadzwyczajnymi okolicznościami zagrażającymi życiu lub zdrowiu uczniów. Wszystkie decyzje podjęte na zebraniach rady organizowanych w trybie zdalnym zostały utrwalone w formie protokołu, uchwały lub adnotacji. W przypadku głosowania rady w trybie zdalnym stosowano dostępny komunikator Microsoft Teams.

Dobór celu ewaluacji wewnętrznej okazał się trafny wobec licznych i istotnych zmian w przepisach prawa. W ocenie zespołów ewaluacyjnych zastosowane w badaniu narzędzia i metody były użyteczne.

- a) w procesie edukacyjnym uwzględniającym realizację zadań w trybie zdalnym w sposób celowy wykorzystywano technologię informacyjno-komunikacyjną do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego**

Przedmiot ewaluacji – realizowany cel	Wyniki ewaluacji	
	Mocne strony szkoły (wynikające z przeprowadzonych badań) – przykłady	Obszary do rozwoju
W procesie edukacyjnym uwzględniającym realizację zadań w trybie zdalnym wykorzystywano w sposób celowy technologię informacyjno-komunikacyjną do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, w procesie tym sposób realizacji zajęć uwzględnia stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań	<p>Nauczyciele realizują zadania dydaktyczno-wychowawcze z uczniami zgodnie z ustaloną na czas ograniczonego funkcjonowania szkoły organizacją pracy (podstawowy kontakt odbywa się poprzez dziennik elektroniczny, do przekazywania materiałów do zajęć szkoła wykorzystuje aplikacje Microsoft Teams, do prowadzenia lekcji online wykorzystywana jest aplikacja Microsoft Teams, w porozumieniu z rodzicami i za ich zgodą nauczyciele mogą korzystać z ustalonych form przesyłania i odbierania zadań, w tym materiałów drukowanych, jeśli zachodzi taka konieczność, w przypadku zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel indywidualnie z rodzicami ustala formę i sposób realizacji zajęć).</p>	<p>Nauczyciele wskazali, że realizacja zadań w trybie zdalnym (praca w domu) wymagała od nich większego nakładu pracy i wywoływała większy stres.</p> <p>Nauczyciele wskazali również na występujące w trakcie zdalnego nauczania problemy w komunikacji z uczniami oraz problemy w komunikacji z rodzicami lub opiekunami uczniów.</p> <p>Największym problemem było organizowanie działań wspierających uczniów w utrzymaniu zaangażowania podczas realizacji zadań szkolnych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub niepełnosprawnych, - uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, - uczniów, którzy stracili zainteresowanie szkołą.
	Realizacja zadań z wykorzystaniem środków technologii informacyjno-komunikacyjnych sprzyja kształtowaniu kompetencji uczniów (niestety nie u wszystkich), o czym świadczą udokumentowane efekty działań. W czasie zajęć realizowanych w trybie stacjonarnym nauczyciele wykorzystują narzędzia cyfrowe, co uatrakcyjnia te zajęcia.	<p>Ogólne wnioski z ewaluacji</p>

	<p>U uczniów, u których podczas zajęć stacjonarnych obserwowano trudności w uczeniu się, podczas zajęć online dostrzega się jeszcze większe trudności – osiągają oni znacznie gorsze wyniki w nauczaniu.</p> <p>Trudność w uczeniu się sprawia uczniom duża ilość materiału, którego uczniowie często nie rozumieją, ponieważ nauczyciele często nie tłumaczą materiału na zajęciach online.</p> <p>W nauczaniu zdalnym problemem jest utrzymanie zaangażowania uczniów podczas realizacji zadań szkolnych, ale także utrzymanie komunikacji z rodzicami uczniów.</p>	<p>Wskazany jest stały monitoring zadań przekazywanych uczniom w formie pracy domowej.</p> <p>Należy zwiększyć liczbę obserwowanych zajęć online i zdiagnozować, czy wymagania tygodniowych treści nauczania przekazywanych dyrektorowi i uczniom są ze sobą spójne.</p> <p>Należy dokonać analizy terminów konsultacji z rodzicami i dostosować je do potrzeb rodziców.</p> <p>Harmonogram konsultacji należy umieścić na stronie internetowej szkoły.</p>
--	---	---

b) kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Przedmiot ewaluacji – realizowany cel	Wyniki ewaluacji	
	Mocne strony szkoły (wynikające z przeprowadzonych badań) – przykłady	Obszary do rozwoju
<p>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</p>	<p>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły skonstruowano zgodnie z zapisami prawa. Uwzględnia działania wychowawcze, profilaktyczne, informacyjne i edukacyjne wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).</p> <p>Program opiera się na przeprowadzonej diagnozie potrzeb i problemów</p>	<p>Działalność wychowawczo-profilaktyczna określona w programie uwzględnia tylko tradycyjne formy realizacji działań, nie uwzględnia form wymienionych w rozporządzeniu, np. spektakli teatralnych, interaktywnych wykładów czy treningów umiejętności.</p>

	występujących w uczniowskiej społeczności szkolnej, w tym czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących uczniów szkoły.	
	Ogólne wnioski	Rekomendacje
	Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wskazują negatywne skutki pandemii (zdalnego nauczania), które objawiają się zwiększoną liczbą zaburzeń emocjonalnych uczniów (lękliwość, apatia, nadpobudliwość), potwierdzają to również wyniki badań naukowych, co wskazuje na konieczność zorganizowania wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Należy wzbogacić program wychowawczo-profilaktyczny szkoły o wskazane w rozporządzeniu formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Należy uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym metody i formy działań szkoły podczas nauczania zdalnego (w razie konieczności zmienić terminy działań w planie nadzoru w przyszłym roku).

Wskazane jest, by w planie nadzoru w przyszłym roku szkolnym 2021/2022 uwzględnić:

- **w ewaluacji:** obszar działań szkoły związanych z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- **w monitorowaniu:** obszar związany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły – czy został wzbogacony o wskazane w rozporządzeniu formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, które są możliwe do realizacji również w okresie realizacji zadań w trybie zdalnym,
- **w wspomaganiu:** szkolenie rady pedagogicznej dotyczące modelu dobrej lekcji online.

2) Kontrola wewnętrzna

Kontrola planowa realizowana była przez dyrektora zgodnie z planem nadzoru. W celu usprawnienia i ujednolicenia działań kontrolnych wykorzystano arkusze kontroli opracowane przez dyrektora w oparciu o akty prawa oraz z wykorzystaniem arkuszy kontroli planowych dla szkół zatwierdzonych przez MEN (np. dotyczących oceny prawidłowości zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

W roku szkolnym 2020/2021 nie została przeprowadzona kontrola przez kuratora oświaty.

a) informacje ogólne – zakres zrealizowanych kontroli

Lp.	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowano	Zrealizowano	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika lekcyjnego, – dziennika zajęć w świetlicy, – dziennika innych zajęć, – dziennika pedagoga (lub innego specjalisty), – arkuszy ocen.	20	20	Zrealizowano w 100%.
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.	4	4	Zrealizowano w 100%.
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze prawidłowości zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zgodności z przepisami prawa organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej.	2	2	Zrealizowano w 100%.
4.	Ocena realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności realizacji jej treści, stosowania wskazanych sposobów i warunków jej realizacji.	2	2	Zrealizowano w 100%.
5.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	2	2	Zrealizowano w 100%.

	Kontrole doraźne			
1.	Ocena zgodności z prawem konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).	1	1	Zrealizowano w 100%.
2.	Kontrola przestrzegania zapisów prawa wewnątrzszkolnego – statutu (limit sprawdzianów w ciągu tygodnia).	2	2	Zrealizowano w 100%.

b) wyniki kontroli

Lp.	Cele kontroli	Liczba kontroli	
		Mocne strony szkoły (wyniki z przeprowadzonych kontroli) – przykłady	Słabe strony – obszary do poprawy
	Kontrole planowe		
1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu kształcenia (kontrola stała): <ul style="list-style-type: none"> – dziennika lekcyjnego, – dziennika zajęć w świetlicy, – dziennika innych zajęć, – dziennik pedagoga (lub innego specjalisty), – arkuszy ocen, – prowadzenia dokumentacji przez nauczyciela z 	Dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki innych zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.). Zdarzają się jednak źle poprawiane błędy i oczywiste pomyłki.	Dzienniki zajęć szkoły są prowadzone zgodnie z obowiązującym prawem oraz ustaleniami zawartymi na czas pracy zdalnej. Poprawki i oczywiste pomyłki są poprawiane w prawidłowy, opisany w rozporządzeniu sposób. Część nauczycieli nie przestrzega terminów przekazywania dokumentów.

	wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia zgodnie z ustaleniami.	Większość nauczycieli sporządza i oddaje dokumenty w terminie i zgodnie z przyjętym wzorem. Rekomendacje: należy przypomnieć nauczycielom sposób poprawiania błędów w dokumentacji.	
2.	Kontrola realizacji treści podstawy kształcenia ogólnego oraz warunków i sposobów jej realizacji.	W szkole jest realizowana podstawa programowa kształcenia ogólnego w sposób systematyczny i rytmiczny. Rekomendacje: należy nadal monitorować realizację podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji.	Niektóre zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego nie zostały zrealizowane w okresie zdalnego kształcenia (ze względu na specyfikę realizacji kształcenia zdalnego).
3.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.	Szkoła została właściwie przygotowana do zajęć w reżimie sanitarnym. W regulaminie wewnętrznym uwzględniono wszystkie wytyczne GIS i MZ. Nie zdarzyło się, aby postępowanie pracownika różniło się od ustaleń wpisanych do regulaminu. Rekomendacje: zapewnianie warunków BHP w szkole, zarówno przed rozpoczęciem roku szkolnego, jak i w jego trakcie, jest priorytetowym zadaniem dyrektora i nauczycieli podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem	Brak.

		metod i technik kształcenia na odległość.	
4.	Ocena poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich – bezpieczeństwo uczniów na przerwach.	Wszyscy nauczyciele odpowiedzialnie i systematycznie pełnili dyżury na przerwach do czasu wprowadzenia zdalnego kształcenia.	Dyżury są pełnione we właściwy sposób.
	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej.	Organizacja zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia odbywają się zgodnie z przepisami. Rekomendacje: należy podtrzymać kontrole w zakresie zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej.	Brak.
	Kontrole doraźne		
1.	Kontrola przestrzegania zapisów prawa wewnątrzszkolnego, tj. statutu.	Wszyscy nauczyciele przestrzegają tygodniowego limitu sprawdzianów i prac klasowych	brak
2.	Ocena zgodności z prawem konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,	Wyniki kontroli wskazują, że nie wszystkie wymienione w rozporządzeniu działania w zakresie treści wychowawczych, informacyjnych, profilaktycznych i edukacyjnych pojawiły się w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.	W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły należy uwzględnić doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z rodzicami lub opiekunami uczniów.

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).		
--	--	--

Wskazane jest, by w planie nadzoru w przyszłym roku szkolnym 2021/2022 w zakresie kontroli:

- uwzględnić zgodność konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- utrzymać kontrole stałe dotyczące: prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania warunków bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole, poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, punktualności i poprawności pełnienia dyżurów przez nauczycieli.

3) Monitorowanie działań szkoły

a) informacje ogólne

Stosowane przez dyrektora sposoby monitorowania to:

- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli dokonywana przez dyrektora,
- wspólna analiza działań na spotkaniach zespołów nauczycielskich,
- kontrola działań,
- wywiady, rozmowy, ankiety,
- dane z monitorowania.

W monitorowaniu pracy szkoły skupiono się na:

- jakości zajęć edukacyjnych,
- realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po analizie egzaminów zewnętrznych,
- realizacji zadań zawartych w planie pracy szkoły.

b) analiza jakościowa wyników monitorowania

Wyniki i wnioski z monitorowania – badania postępów w realizacji celów i osiągnięciu zamierzonych rezultatów oraz wykrywaniu nieprawidłowości i ich korygowaniu

Obszar monitorowania	Wnioski z monitorowania – mocne strony szkoły	Słabe strony – obszary do rozwoju
Monitorowanie realizacji działań ustalonych na	Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, obserwują i analizują sposób radzenia sobie z zadaniami	Wyniki monitoringu wskazują, że nie wszyscy uczniowie zostali objęci

<p>podstawie wniosków po diagnozach edukacyjnych poziomowych</p>	<p>podczas lekcji, analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów, obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, stosują narzędzia psychometryczne i inne standaryzowane narzędzia i testy, analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy, zbierają informacje od innych nauczycieli, rodziców i samych uczniów.</p> <p>Rekomendacje: należy uwzględnić w kontroli działań nauczycieli pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizowaną podczas bieżącej pracy z uczniem, a wynikającą z wniosków z rozpoznanych indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.</p>	<p>pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie bieżącej pracy z uczniem.</p>
<p>Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego</p>	<p>90% nauczycieli zna wnioski z nadzoru. Wszyscy kontrolowani potrafili wskazać działania podjęte na podstawie analizy wniosków z nadzoru.</p> <p>Rekomendacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie powinni otrzymywać informację zwrotną na lekcji w odniesieniu do znanych im kryteriów oceniania, - należy prowadzić obserwacje sposobów udzielania uczniom informacji zwrotnej na zajęciach lekcyjnych. 	<p>Duża grupa nauczycieli nie udziela uczniom informacji zwrotnej w odniesieniu do kryteriów oceniania.</p>
<p>Monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po analizie egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wynika, że umiejętności opanowane przez uczniów – łatwość zadań powyżej 70% – to <i>(wymienić 2–3 najważniejsze)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (j.ang) zad. 5.4., które wymagało wyrażenia pozytywnej opinii o cieście jabłkowym upieczonym przez koleżankę., - (j.pol) zad. 9. sprawdzające umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektur obowiązkowych, 	<p>Umiejętności nieopanowane przez uczniów – łatwość zadań poniżej 50% <i>(wymienić 2–3 najważniejsze)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (j.ang) zad. 13.2 które wymagało użycia czasu Past Simple. Najczęściej występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, np. Present Perfect lub Past Perfect, oraz

	<p>- (mat) zad. 3 które wymagało umiejętności działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.</p> <p>Rekomendacje: monitorowanie realizacji działań ustalonych na podstawie wniosków po analizie egzaminów zewnętrznych należy uwzględnić w następnym roku szkolnym.</p>	<p> dodanie przyimka „to” do czasownika „phoned”</p> <p>- (j.pol) zad. 7.2. Uczniowie mieli podać cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy „Pan Tadeusz”. Analiza parametrów statystycznych i rozwiązań zadania dowodzi, że większość zdających miała trudności z odróżnianiem rodzaju literackiego od gatunku literackiego. Typowym błędem było podawanie cechy epopei</p> <p>- jednego z gatunków epickich (np. utwór wierszowany, pisany trzynastozgłoskowcem)</p> <p>- zamiast cechy epiki (np. narracja, świat przedstawiony).</p> <p>- (mat) zad.5 rozumowanie i argumentacja. Uczniowie mieli problem z odpowiedzeniem na pytanie Czy iloczyn dowolnych pięciu kolejnych liczb całkowitych jest podzielny przez 10?</p>
<p>Realizacja zadań zawartych w planie pracy szkoły (ocena realizacji na podstawie</p>	<p>Zaplanowane w planie pracy szkoły działania zostały zrealizowane w większości klas.</p> <p>Rekomendacje:</p>	<p>Brak realizacji niektórych zadań ze względu na ograniczone funkcjonowanie szkoły.</p>

informacji w sprawozdaniach)	<ul style="list-style-type: none"> – należy zadbać o to, aby wszystkie klasy zrealizowały działania zaplanowane w szkolnym planie pracy w następnym roku szkolnym, – działania, które nie zostały jeszcze zrealizowane należy uwzględnić w planie pracy szkoły na kolejny rok szkolny. 	
Monitorowanie działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<p>Działania przewidziane w planie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zrealizowano we wszystkich klasach.</p> <p>Rekomendacje: należy wprowadzić opracowane zasady współpracy z pracodawcami w środowisku lokalnym (wspólna organizacja imprez, konkursów, akcji charytatywnych itp.).</p>	Brak.

Ogólne wnioski do nadzoru z prowadzonego monitorowania:

- zadania dydaktyczno-wychowawcze realizowane są systematycznie, zgodnie z planami zawartymi w dokumentach szkoły, takimi jak: roczny plan pracy szkoły, roczny program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, program wychowawczo-profilaktyczny, plany pracy wychowawców klas, plany pracy zespołów nauczycielskich, plany pracy nauczycieli specjalistów oraz plany organizacji pracy,
- w programach i planach wprowadzono nowe formy realizacji zadań, które są charakterystyczne dla działań w czasie pracy szkoły metodami i technikami kształcenia na odległość,
- nie zrealizowano wszystkich działań ze względu na ograniczone funkcjonowanie szkoły (należy je uwzględnić w planach pracy szkoły na nowy rok szkolny),
- podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, jednak ze względu na realizację kształcenia zdalnego niemożliwe było uwzględnienie wszystkich zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.

IX. Pomoc materialna

Na podstawie art. 90b ustawy o systemie oświaty Gmina Lubomino przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy (niezależnie od typu szkoły w jakiej się uczą). Stypendia i zasiłki szkolne otrzymało 92 uczniów, za okres IX-XII 2020 r. na kwotę 52.254,00 zł oraz za okres I-VI 2021 r na kwotę 77.120,00 zł. Pomoc ta jest finansowana w 90% ze środków budżetu państwa i 10% ze środków budżetu gminy.

Szkoły zakupiły z dotacji celowej podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe za łączną kwotę 33.598,68 zł.